

**Выступление на IV Всероссийской научно-практической конференции  
«Инновационные образовательные технологии Петербургской школы:  
проблемы, поиски, решения», которая состоялась 11 апреля 2013 года  
учителя начальных классов прогимназии № 675 «Талант» Чернядьевой Л.В.**

**Использование современных технологий для формирования  
познавательных умений**

(Слайд 1) Общество предъявляет к современникам множество требований, главное из которых - умение ориентироваться в потоке информации, управлять им и использовать его для решения различных практических задач. Для реализации этих изменений в образовании утвержден Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС), в котором четко обозначены требования к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.

(Слайд 2) Особое внимание в стандарте уделяется **умению школьников работать с информацией**: находить, анализировать, систематизировать, обобщать, представлять и использовать информацию в практической деятельности, что является метапредметным результатом, включающим познавательные умения. Формирование данных умений рассматривается как одна из важнейших задач учителя. Но для этого он сам должен обладать информационно-интеллектуальной компетентностью: уметь работать с информационно-коммуникационными средствами, знать виды, особенности информации и требования логико-информационной корректности к ее использованию, владеть методами работы с нею в процессе профессиональной и социальной деятельности.

При подготовке к деятельности по новому стандарту мне довелось в рамках повышения квалификации освоить технологию развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), научиться работать с информацией, на основе требований логико-информационной корректности и методов ее использования. В результате обучения я приобрела умения:

(Слайд 3)

- ✓ прогнозировать результаты обучения школьников;
- ✓ проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- ✓ разрабатывать модель технологической карты любой учебной темы на основе ТРИИК и конструировать к ней дидактическое электронное сопровождение (ДЭС);
- ✓ проводить урок (занятие) с использованием ТРИИК, технологической карты и ДЭС;
- ✓ анализировать и оформлять результаты деятельности по использованию ТРИИК и методического инструментария.

Своевременная и профессиональная подготовка к работе по новому стандарту позволила мне стать участником творческой группы, которая в рамках деятельности школ-лабораторий Санкт-Петербурга, выполняет техническое задание «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения для учащихся начальных классов на основе УМК «Перспектива». Поэтому уже четвертый год я разрабатываю технологические карты по предмету «математика» и апробирую в начальной школе разработки наших коллег по другим предметам. В 2012 году я выпустила 4 класс, обучение которого проводилось с учетом программы в экспериментальной деятельности. Несмотря на то, что школьники по своему развитию и уровню подготовки были разные, все успешно окончили начальную школу и очень отличались от учащихся, которых я обучала раньше. Окончили 4 класс на отлично 25% учащихся, более 50% на «4» и «5», 25% школьников с двумя - тремя тройками, при полном отсутствии неуспевающих.

Анализируя стартовые возможности учащихся и достижения, которые они проявили по результатам обучения в начальной школе, могу с уверенностью сказать, что столь высокие результаты оказались возможными, благодаря систематическому использованию ТРИИК и методическому инструментария в учебном процессе.

Мы проводили мониторинг метапредметных результатов, не только в процессе обучения, но и по окончании 4 класса, который показал высокий уровень сформированности метапредметных умений учащихся.

Я предлагаю вам посмотреть текст Черненко Г.Т. «Обыкновенное чудо» и итоговое диагностическое задание к нему, разработанное коллегами нашей творческой группы: Белиной Еленой Владимировной, кандидатом педагогических наук Панфиловой Людмилой Генриховной, кандидатом педагогических наук Матвеевой Татьяной Евгеньевной. Оно включало работу с текстом и выполнение заданий, демонстрирующих умения:

(Слайд 4)

- осуществлять поиск необходимой информации,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- ориентироваться в разнообразии способов решения учебного задания,
- владение основами смыслового чтения,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- проводить сравнение по заданным критериям,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- обобщать,
- устанавливать аналогии.

Анализ выполненных заданий показал высокий результат учащихся по следующим позициям: умение устанавливать причинно-следственные связи (100%), владеть основами смыслового чтения (93,75%); результат выше среднего демонстрируют позиции: умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме (81,25%), устанавливать аналогии (81,25%), ориентироваться в разнообразии способов решения учебного задания.

Итоговые результаты диагностики познавательных умений убедительно демонстрируют высокий (56,25%) (выше среднего 37,5%) уровень сформированности познавательных умений школьников по итогам обучения в начальной школе.

(Слайд 5)

Таким образом, благодаря использованию ТРИИК, технологических карт, дидактического электронного сопровождения к ним, возможно достижение высоких не только предметных, но и метапредметных результатов.

(Слайд 6)

Спасибо за внимание.